

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

JĘZYK POLSKI

Cele przedmiotowych zasad oceniania:

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi oraz jego rodzicom informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych, pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Ponadto ocenianie powinno wspierać rozwój psychiczny, kształtować dojrzałość, samodzielność i odpowiedzialność oraz kształtować umiejętności współdziałania w grupie.

ROK SZKOLNY 2022/23

Nauczyciele uczący:

Katarzyna Kwiatkowska

Barbara Gurda

Anna Stefańska

Renata Bajer – Markiewicz

PZO opracowano na podstawie Statutu ZSimBN oraz:

- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2017, poz. 1534)
- Rozporządzenia MEN z dnia 30 stycznia 2018r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla czteroletniego liceum ogólnokształcącego i pięcioletniego technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018, poz. 467)

Założenia ogólne:

- Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami Wewnętrznych Zasad Oceniania.
- Każdy uczeń zna kryteria oceniania.
- Prace klasowe i sprawdziany muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i wpisane do dziennika, a nauczyciel określa formę pracy klasowej.
- Nauczyciel jest zobowiązany do oddania prac klasowych w ciągu 3 tygodni.
- Kartkówki nie muszą być zapowiedziane.
- Terminy pracy klasowej, sprawdzianów i kartkówki rozumie się następująco:
 - kartkówka - krótka forma sprawdzenia wiadomości i umiejętności ucznia z ostatnich trzech-czterech lekcji, trwająca 5 - 20 min.,
 - sprawdzian – zapowiedziane sprawdzenie bieżących wiadomości i umiejętności ucznia obejmujące materiał najczęściej z około 4-6 lekcji), trwający 30 - 45 min.,
 - praca klasowa - sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z większej partii materiału (działu), trwająca 1 godz. lekcyjną lub więcej.
- W razie stwierdzenia niesamodzielnej pracy ucznia, nauczyciel przerywa mu pisanie i stawia ocenę niedostateczną za wykonywane zadanie (pracę pisemną) bez możliwości jej poprawienia.
- Warunkiem przeprowadzenia kolejnego sprawdzianu lub kolejnej pracy klasowej jest oddanie poprzedniego.
- Uczeń ma prawo do poprawy oceny z pracy klasowej i sprawdzianu według trybu ustalonego w PZO.
- Termin i forma poprawy prac ustalona jest w PZO.
- Nauczyciel przy wystawianiu oceny rocznej/śródrocznej bierze pod uwagę obie oceny (z pracy klasowej i poprawy).
- Uczniowie przystępujący do matury z języka polskiego uczęszczają na zajęcia dodatkowe przygotowujące do matury.
- Obecność na zajęciach dodatkowych jest obowiązkowa, a oceny uzyskane na zajęciach są umieszczane w dzienniku.

Zgodnie z podstawą programową na lekcjach powinny być zrealizowane poniższe cele kształcenia (wymagania ogólne):

- I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.
Uczeń rozumie teksty o skomplikowanej budowie; dostrzega sensy zawarte w strukturze głębokiej tekstu; rozpoznaje funkcje tekstu i środki językowe służące ich realizacji; ma świadomość kryteriów poprawności językowej.
- II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.
Uczeń stosuje w analizie podstawowe pojęcia z zakresu poetyki; w interpretacji tekstu wykorzystuje wiedzę o kontekstach, w jakich może być on odczytywany; poznaje niezbędne dla lektury fakty z historii literatury i innych dziedzin humanistyki; odczytuje rozmaite sensy dzieła; dokonuje interpretacji porównawczej.

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń buduje wypowiedzi o wyższym stopniu złożoności; stosuje w nich podstawowe zasady logiki i retoryki; ma świadomość własnej kompetencji językowej.

Ocenie podlegają następujące aktywności ucznia wraz z wagą oceny wstawianej do dziennika elektronicznego:

- odpowiedź ustna na lekcji z trzech ostatnich tematów (waga 5),
- kartkówka, test (niezapowiedziana forma odpowiedzi pisemnej nieprzekraczająca 20 minut i obejmująca materiał z co najwyżej z trzech ostatnich tematów), wyniki kartkówki nauczyciel przedstawia uczniom nie później niż tydzień po jej przeprowadzeniu (waga 7),
- praca klasowa – sprawdzian, wypracowanie klasowe (obejmuje dział, semestr lub rok) – przygotowany i zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem. Jest to samodzielna forma pracy pisemnej na lekcji pod nadzorem nauczyciela. Wyniki nauczyciel analizuje i omawia z uczniami nie później niż trzy tygodnie po przeprowadzeniu sprawdzianu (waga 10),
- przemówienie, recytacja – forma ustna zapowiedziana z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem (waga 7),
- sprawdzian ze znajomości treści lektury (tzw. wejściówka), zapowiedziany z przynajmniej 2-tygodniowym wyprzedzeniem, bez możliwości poprawy (waga 9),
- wypracowanie domowe – zadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem (waga 7).

Prace klasowe śródroczne i roczne muszą być: poprzedzone syntezą materiału, muszą sprawdzać ćwiczone umiejętności, mieć dostosowane i podane uczniom kryteria ocen.

Sprawdziany oceniane są według następującej skali procentowej:

- 96% - 100% - stopień celujący
- 95% - 90% punktów – stopień bardzo dobry
- 89% - 75% punktów – stopień dobry
- 74% - 60% punktów – stopień dostateczny
- 59% - 45% punktów – stopień dopuszczający
- 44% punktów i poniżej – stopień niedostateczny

Dłuższe wypowiedzi pisemne i ustne podlegają ocenie wielokryterialnej (realizacja tematu, kompozycja, język i styl; w pracach pisemnych też zapis – ortografia i interpunkcja).

- praca na lekcji - nauczyciel bierze pod uwagę udział ucznia w planowaniu i organizowaniu pracy własnej, współpracę w grupie (waga 3 – 4),
- praca domowa – zadanie, ćwiczenie – podstawą oceny jest praca samodzielnie wykonana przez ucznia, nauczyciel bierze pod uwagę: jakość, staranność, dokładność i terminowość (waga 6 – 8)
- aktywność – ocena z przeliczenia plusów i minusów (3 plusy to bardzo dobry, 3 minusy to niedostateczny) (waga 1)
- prace dodatkowe, dla uczniów chętnych (prezentacje, referaty, prace twórcze, konkursowe itp.) (waga 6)

Trzy razy w semestrze uczeń może zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie z bieżącego materiału – do odpowiedzi ustnej, kartkówki lub z pracy domowej. Nieprzygotowanie nie dotyczy prac zadanych z dłuższym wyprzedzeniem. Każdy element przygotowania do lekcji traktowany jest odrębnie (posiadanie podręcznika, lektury, pracy domowej). Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia ucznia z pracy na lekcji.

Ogólne kryteria poszczególnych ocen szkolnych:

- stopień celujący (6) otrzymuje uczeń, który:
 - opanował w stopniu bardzo dobrym wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania w danej klasie,
 - samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania,
 - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu nietypowych problemów teoretycznych lub praktycznych objętych programem nauczania danej klasy,
 - proponuje rozwiązania niestandardowe,
 - rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania danej klasy,
 - osiąga sukcesy w konkursach, zawodach sportowych i innych kwalifikując się do finałów na szczeblu miejskim, wojewódzkim albo krajowym,
 - zostaje laureatem olimpiad przedmiotowych,
- stopień bardzo dobry (5) otrzymuje uczeń, który:
 - opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
 - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania,
 - zna literaturę obowiązkową, korzysta z dodatkowych źródeł informacji,
 - prowadzi zeszyt przedmiotowy w sposób przejrzysty i uporządkowany,
 - jego odpowiedzi ustne są w pełni zrozumiałe, dokładne i przekonujące,
 - uczestniczy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
 - potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań o dużym stopniu trudności i problemów w nowych sytuacjach bez pomocy nauczycieli,
- stopień dobry (4) otrzymuje uczeń, który:
 - dysponuje wiedzą i umiejętnościami na poziomie wymagań koniecznych, podstawowych i rozszerzających istotnych w strukturze przedmiotu,
 - opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy z danego przedmiotu nauczania,
 - poprawnie stosuje wiadomości i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne wg wzorów (przykładów) znanych z lekcji i podręcznika,
 - nie prognozuje żadnych kłopotów w opanowaniu kolejnych treści kształcenia,
 - rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne korzystając tylko sporadycznie z pomocy nauczyciela,
- stopień dostateczny (3) otrzymuje uczeń, który:
 - opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań koniecznych i podstawowych, najważniejszych w uczeniu się danego przedmiotu, łatwych dla ucznia nawet mało zdolnego, o niewielkim stopniu złożoności, a więc przystępnych, często powtarzających się w programie nauczania,
 - umie stosować wiedzę w typowych sytuacjach teoretycznych i praktycznych, często z pomocą nauczyciela,
 - prezentuje gotowość i potrafi uzupełnić braki przy pomocy nauczyciela lub kolegów,

- stopień dopuszczający(2) uzyskuje uczeń, który:
 - opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wymagań koniecznych, niezbędnych w uczeniu się danego przedmiotu, niezbędnych w życiu,
 - rozwiązuje, często przy pomocy nauczyciela, zadania typowe, o niewielkim stopniu trudności,
 - uczeń nie rozumie wielu podstawowych uogólnień, nie posiada umiejętności wyjaśniania zjawisk,
 - opanowanie przez ucznia wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania jest niewielkie, stawia pod znakiem zapytania możliwość dalszego kształcenia w danym przedmiocie i utrudnia naukę przedmiotów pokrewnych,
 - przejawia chęć do pracy,
 - chętnie korzysta z rad i wskazówek nauczyciela,
 - potrafi korzystać z podręcznika przedmiotowego,
 - prowadzi zeszyt przedmiotowy, poprzez który dokumentuje swoją pracę na lekcji i w domu,
 - rokuje nadzieje na uzupełnienie braków do poziomu dostatecznego,
- stopień niedostateczny (1) otrzymuje uczeń, który:
 - nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę dopuszczającą,
 - braki w wiadomościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z danego przedmiotu i przedmiotów pokrewnych,
 - nie jest w stanie nawet przy pomocy nauczyciela rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Sposób wystawiania oceny śródrocznej i rocznej.

Ocena śródroczna.

- Ocena śródroczna jest ustalana przez nauczyciela na podstawie ocen uzyskanych z przedstawionych powyżej form aktywności według średnich ważonych oraz oceny zaangażowania ucznia.
- Uczniowie, którzy otrzymali ocenę niedostateczną na I semestr, otrzymują od nauczyciela wytyczne do poprawy. Ostateczny termin poprawy to ostatni dzień powszedni marca, a dla uczniów klas maturalnych – lutego.

Ocena roczna:

- Ocena jest wystawiana ze wszystkich ocen z całego roku według zasady wystawiania oceny śródrocznej, na dwa tygodnie, a ocena niedostateczna na miesiąc przed radą klasyfikacyjną.
- Zakwalifikowanie się do etapu wojewódzkiego konkursu przedmiotowego powoduje otrzymanie oceny celującej.

Sposoby informowania uczniów o postępach i niedociągnięciach.

- Ustne uzasadnienie każdej oceny ze wskazaniem drogi i sposobu poprawy wyników.
- Pisemne uzasadnienie oceny wg kryteriów (dotyczy wypracowań).
- Prezentacja prac ucznia w czasie omawiania prac podczas lekcji lub na jego życzenie.

Sposoby informowania rodziców.

- Poprzez dziennik LIBRUS (oceny, wiadomości, frekwencja).
- Udostępnienie testów i prac wykonanych przez uczniów, do wglądu w ciągu całego roku szkolnego w czasie zebrań oraz w formie fotografii wykonanej przez ucznia.
- Kontakty indywidualne z rodzicami ustalone odrębnie.
- Nagrody, listy pochwalne.

Sposoby poprawy ocen

Poprawie podlegają oceny ze sprawdzianów i testów z epoki (warunkowo – wypracowań). Nauczyciel przeprowadza jedną poprawę dla klasy w terminie między 7. a 14. dniem od oddania sprawdzianu. Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma prawo do poprawy pod warunkiem usprawiedliwienia nieobecności. Wypracowanie klasowe poprawia się w domu.

Sposób uzyskania oceny rocznej wyższej od przewidywanej określa Statut Szkoły.

Wymagania na poszczególne oceny zawiera rozkład materiału dla danej klasy.

ANEKS DO PRZEDMIOTOWYCH ZASAD OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO

1. Wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi konieczne jest dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy w zależności od indywidualnych potrzeb oraz zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej lub lekarskich, co gwarantuje Ustawa z 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe, R. 1 art. 15.
2. Dostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych ucznia nie oznacza ich obniżenia, a dotyczy głównie form i metod pracy. Uczeń realizuje podstawę programową w wyznaczonym zakresie (podstawowym lub rozszerzonym).
3. Szkoła nie organizuje zajęć korekcyjno – kompensacyjnych.
4. Warunkiem sukcesów ucznia ze specjalnymi potrzebami jest ścisła współpraca rodziców ze szkołą.
5. Jeśli opinia lub orzeczenie poradni zostało wydane wcześniej niż 2 lata przed przyjęciem ucznia do szkoły, wychowawca sugeruje rodzicom powtórzenie badań w celu aktualizacji diagnozy i zaleceń dla szkoły danego etapu edukacyjnego (ponadgimnazjalnej lub ponadpodstawowej).
6. Sposoby dostosowania wymagań na lekcjach języka polskiego:
 - uczniowie z dysgrafią:
 - dostosowanie dotyczy jedynie formy sprawdzenia wiedzy,
 - oceniając prace ucznia nauczyciel nie uwzględnia poziomu graficznego pisma, o ile jest ono czytelne,

- uczeń w uzgodnieniu z nauczycielem może pisać prace drukowanymi literami lub na komputerze,
 - uczniowie z dysortografią:
 - dostosowanie dotyczy jedynie formy sprawdzenia wiedzy,
 - oceniając prace pisane w klasie nauczyciel nie bierze pod uwagę ortografii i interpunkcji,
 - prace ucznia pisane w domu nauczyciel ocenia wielokryterialnie, biorąc pod uwagę również zapis; zalecamy uczniom korzystanie ze słownika ortograficznego i zachęcamy do samokontroli,
 - dyktando ucznia napisane w ramach diagnozy w klasie I jest oceniane, oceny niedostatecznej nie wpisuje się do dziennika,
 - uczniowie z dysleksją:
 - nauczyciel uwzględnia na lekcji wolne tempo czytania ucznia i trudności z rozumieniem tekstu
 - uczeń pisze poprawę dłuższych prac pisemnych, w których popełnił błędy kompozycyjne i składniowe, mogące wynikać z dysleksji,
 - uczniowie z zaburzeniami ze spektrum autyzmu:
 - nauczyciel uwzględnia deficyty ucznia w zakresie rozumienia niedosłownych wypowiedzi, np. Słów, przysłów, metafor, pojęć i zwrotów potocznych,
 - nauczyciel skłania ucznia do ćwiczenia umiejętności społecznych (umiejętność dyskusowania, praca w grupach),
 - uczniowie zdolni:
 - nauczyciel uwzględnia zdolności ucznia w trakcie pracy w grupach czy zespołach,
 - nauczyciel zachęca ucznia do udziału w konkursach przedmiotowych, artystycznych itp.,
 - nauczyciel stawia przed uczniem zadania o wyższym stopniu trudności,
 - nauczyciel wyznacza uczniowi prace dodatkowe, szczególnie odpowiedzialne zadania itp.
7. Inne zalecenia poradni, takie jak:
- kontrolowanie stopnia zrozumienia poleceń,
 - dawanie wystarczającej ilości czasu na zadanie,
 - rozłożenie w czasie czytania dłuższych lektur,
 - zapewnienie poczucia bezpieczeństwa, pomoc w pokonywaniu trudności, motywowanie do nauki i współdziałania z innymi uczniami są elementami pracy ze wszystkimi uczniami i nie powinny prowadzić do faworyzowania żadnego z nich.
8. Nauczyciel nie wydłuża czasu pracy na kartkówkach i sprawdzianach uczniom z dysleksją, dysgrafią czy dysortografią, chyba że istnieje taka możliwość. Czas pracy ucznia wyznacza system lekcyjny. Dostosowanie tego rodzaju na egzaminie zewnętrznym określają przepisy Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, która dopuszcza wydłużenie czasu uczniom słabostyszącym, z czasową niesprawnością rąk, z chorobami przewlekłymi, trudnościami adaptacyjnymi, w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej (stan na wrzesień 2019r.).